

จากรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ปี 2562 สู่การใช้นวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์  
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย



สถาบันวิจัยเศรษฐกิจ  
ป๋วย อึ๊งภากรณ์



# นวัตกรรมในการจัดทำนโยบายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา บทเรียนจากรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ประจำปี 2562

ดร.ประสาร ไตรรัตน์วรกุล

ประธานคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ปาฐกถา เรื่อง "นวัตกรรมในการจัดทำนโยบายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบทเรียนจากรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ประจำปี 2562"

จากรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ปี 2562 สู่การใช้นวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย



สถาบันวิจัยเศรษฐกิจ  
ป๋วย อึ๊งภากรณ์



Abhijit  
Banerjee

Esther  
Duflo

Michael  
Kremer

“for their experimental approach to alleviating global poverty”

THE ROYAL SWEDISH ACADEMY OF SCIENCES

# THE SVERIGES RIKSBANK PRIZE IN ECONOMIC SCIENCES IN MEMORY OF ALFRED NOBEL 2019

ปาฐกถา เรื่อง “นวัตกรรมในการจัดทำนโยบายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบทเรียนจากรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ประจำปี 2562”



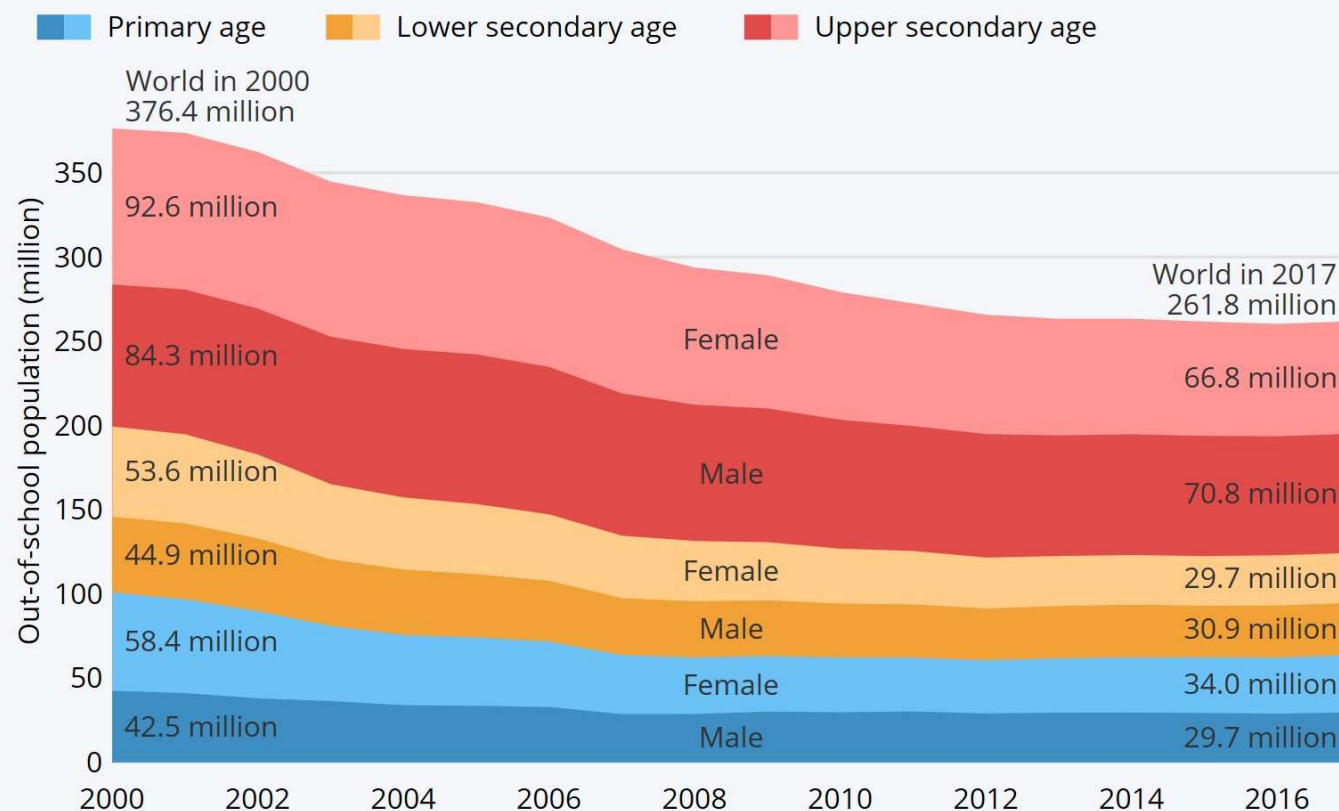
## What's the Point of the Economics Nobel ?

*“ It confirms that economics  
at its best give us insights  
not solutions”*

- Lord Mervyn King -

# แนวโน้มการลดลงของ จำนวนเด็กนอกระบบ ทั่วโลก (2000-2017)

Global number of out-of-school children, adolescents and youth, 2000-2017



Source: UNESCO Institute for Statistics database.

# ตัวอย่างมาตรการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านอุปสงค์



## มาตรการลดต้นทุนการเข้าสู่การศึกษา (Reduce Costs of Education)

- 1 เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (CCT)
- 2 เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขเพื่อแจ้งเตือน (LCT)
- 3 อาหารเช้า เครื่องแบบ และการเดินทางแบบมีเงื่อนไข (NCT)
- 4 เงินอุดหนุนแบบไม่มีเงื่อนไข (UCT)
- 5 การจัดปัญหาสุขภาพ (ถ่ายพยาธิ แร่ธาตุ อาหารเสริม)



## มาตรการเพิ่มมูลค่าของการศึกษา ในสายตาเด็กและครอบครัว (Increasing Perceived Benefits of Education)

- 1 เพิ่มการรับรู้ของครอบครัวต่อผลการตอบแทนของการศึกษาบุตรหลานในอนาคต
- 2 ส่งเสริมความมุ่งมั่นต่ออนาคตของผู้เรียน (Aspiration)
- 3 ค้นหาและแนะแนวผู้เรียนยากจนและด้อยโอกาสที่ประเมินโอกาสสำเร็จการศึกษาตนเองต่ำ
- 4 การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5 มาตรการแก้ไขอุปสรรคทางการศึกษาของเด็กผู้หญิง

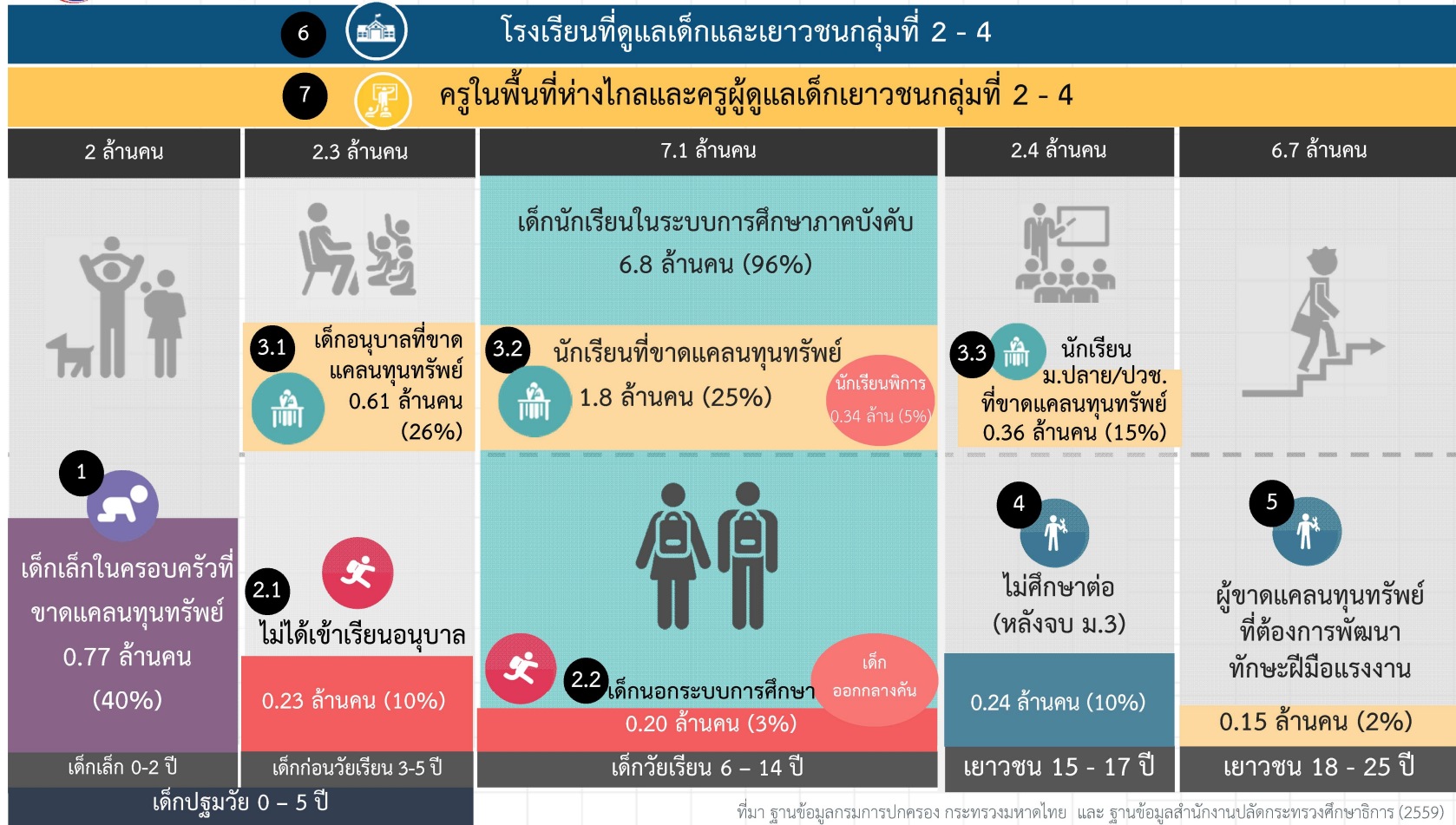
“ ... ผมต้องการไปโรงเรียน พี่สาวหรือน้องสาวผมก็ต้องการไปโรงเรียน  
จะได้มีความรู้หากินได้ และจะได้รู้คุณธรรมแห่งชีวิต ถ้าผมมีสติปัญญาเรียน  
ชั้นสูง ๆ ขึ้นไป ก็ให้มีโอกาสเรียนได้ ไม่ว่าจะพ่อแม่ผมจะรวยหรือจน  
จะอยู่ในเมืองหรือชนบทแค้นแค้น ผมต้องการงานอาชีพที่มีความหมาย  
ทำให้ได้รับความพอใจว่าตนได้ทำประโยชน์แก่สังคม...”

ป๋วย อึ๊งภากรณ์





## กลุ่มเป้าหมาย 4 ล้านคนตามภารกิจเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



ที่มา: ฐานข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และ ฐานข้อมูลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559)