



# สมาคมสภาการศึกษา ทางเลือกไทย

สรุปปัญหาการขออนุญาตจัดการศึกษามาตรา ๑๒ (บ้านเรียนและศูนย์การเรียน)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียน	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
สพป.กทม.	ศูนย์การเรียน ตรียะตูลอิสลาม	มูลนิธิตรียะตูลอิสลาม Serm786@gmail.com ๐๘๗ ๕๘๙ ๓๘๕๐	<b>ระดับชั้นปฐมวัย</b> ๑. ยื่นขอจัดการศึกษาตั้งแต่เดือนเมษายน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๒. ปัจจุบันเด็ก จำนวน ๒๐๐ กว่าคนยังไม่ได้รับสิทธิการเป็นผู้เรียนในศกร. ๓. ศกร. ไม่ได้รับการสนับสนุนใด ๆ จากทางภาครัฐ ๔. ครูไม่ได้รับเงินเดือน ๕. นักเรียนไม่ได้รับเงินอุดหนุน ตามสิทธิและกฎหมาย ๕.. ศกร. ประสบปัญหาขาดงบประมาณ มีภาระเป็นหนี้สินเพิ่ม	เมื่อยื่นขออนุญาต สำนักงานไม่ดำเนินการใดๆ จนต้องร้องเรียน ต่อศาลปกครอง จัดการเรียนการสอนมา ๒ ปีการศึกษา
			<b>ระดับชั้นประถมศึกษา</b> ๑. เด็กไม่ได้รับสิทธิเงินอุดหนุน ๒. ครูไม่ได้รับเงินเดือน ๓. เด็กไม่ได้รับบริการด้านการศึกษา	เมื่อยื่นขออนุญาต สำนักงานไม่ดำเนินการใดๆ จนต้องร้องเรียน ต่อศาลปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
			สาธารณสุข นมฟรีจาก สพฐ. ๔. ขณะนี้ ศกร. มีหนี้สินจากการยืม งบประมาณของมูลนิธิส่วนกลาง ๕. เด็กจบชั้นปีไม่มี ใบ ป.พ.๑ เอกสาร แสดงผลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา : ยื่นเรื่องขอจัดตั้งแต่ ๑๐ มีนาคม ๕๗ ปัจจุบันยังไม่ได้รับอนุญาต	
	ศูนย์การเรียนรู้ ประถมภูมิธรรม นครปฐม		สืบเนื่องจาก“ศูนย์การเรียนรู้ประถมภูมิ ธรรม”เริ่มต้นจากรากฐานการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลบ้านพลอยภูมิ ดังนั้นการจัดตั้งอาคารสถานที่จึงดำเนินการ เชื่อมโยงกับบริเวณอนุบาลบ้านพลอยภูมิ	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม ไม่รับการยื่นแผน และ ผ.อ.กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษาไม่รับยื่นขออนุญาต
	ศูนย์การเรียนรู้บัยตุล อุลุม หมู่บ้านนราชนฤกษ์ แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี	คุณวาริณี วันหมัด		ยื่นขออนุญาตกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ยังไม่ได้รับอนุญาต สำนักงานแจ้งต้องทำตามขั้นตอน ต้องมีหนังสือแจ้งประสงค์ขอจัดก่อน และเด็กที่เรียนเป็นนักเรียนบ้านเรียนอยู่แล้ว ทำเรื่องคัดค้านอยู่ สำนักงานไม่รับแผน

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
	บ้านเรียน		<p>- ครอบครัวที่ไปติดต่อด้วยตนเอง ไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว , เจ้าหน้าที่ไม่เป็นมิตรไมตรีทำงานเพิ่มขึ้นตอน, ไม่สามารถพิจารณาอนุญาตภายในกรอบเวลา ๓๐ วัน ตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>- ภาศึเครือข่ายบ้านเรียนที่ สพป.กทม. ไม่ได้รับการประสานงาน และยื่นข้อเสนอในการทำงานร่วมกับสำนักงานที่ดี เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมอ้างทำงานตามข้างบน ไม่มีอำนาจจัดการ แต่ใช้อำนาจในการชี้้นำการทำงานที่ไม่ถูกต้องเสมอๆ</p>	<p>สำนักงานใช้อำนาจหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติของสำนักงานบนหลักการขาดการมีส่วนร่วม ที่ไม่สอดคล้องกับแนวทางบ้านเรียน และแนวทางที่ สพฐ.กำหนด, ไม่ยอมรับหลักการทำงานร่วมกับเครือข่าย, สำนักงานเขต ไม่เอื้ออำนวยให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาการอนุญาตตามเหตุผลอันชอบธรรม ยกตัวอย่าง กรณี เด็กที่มีปัญหาจากระบบโรงเรียน ถืออำนาจเชิญครอบครัวมาพบเพิ่มเติมทำให้การพิจารณาอนุญาตล่าช้ากว่าที่กฎหมายกำหนด</p>
<p>สพม. กรุงเทพมหานคร เขต ๑</p> <p>สพม. กรุงเทพมหานคร เขต ๒</p>			<p>การดำเนินงานเรื่องเงินอุดหนุนล่าช้า</p> <p>ครอบครัวที่ไปติดต่อด้วยตนเอง ไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว</p> <p>แต่หากประสานเครือข่าย ทางกลุ่มส่งเสริมจะประสานทำงานร่วมกับเครือข่ายเป็นอย่างดี</p>	<p>ครอบครัวต้องเสียเวลาในการประสานติดตาม ด้วยวาจาและ ทำหนังสือ จนปัจจุบัน ครอบครัวตัดสินใจ ส่งลูกเข้าโรงเรียน</p> <p>ทัศนคติของกลุ่มศึกษานิเทศก์, การพิจารณาแผน, ความไม่ไว้วางใจครอบครัว, การไม่ยอมรับว่าระบบโรงเรียนในเขตของตนเองมีปัญหา , หากครอบครัวไม่ประสานเครือข่าย จะไม่ได้รับข้อมูลที่เกิด</p>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
			<p>แต่ติดปัญหาที่กลุ่มศึกษานิเทศก์ที่ปฏิเสธการทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อให้ข้อมูลที่ต้องการต่อวิธีการจัดการศึกษาของแต่ละครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจ้าหน้าที่มีข้อเสนอให้มีหน่วยงานรับผิดชอบเรื่องการยื่นขออนุญาต แต่จะให้ทำงานประสานจัดสรรสิทธิประโยชน์ หรือ ประเมินผลร่วมกันให้ จะยินดีมาก</li> </ul>	<p>ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้กับลูกหลาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม ได้รับความลำบากใจในการทำงานประสานกับศึกษานิเทศก์ที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจ</li> </ul>
สพม.นนทบุรี เขต ๓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครอบครัวที่ไปติดต่อด้วยตนเอง ไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้ไปติดต่อได้รับวาจาไม่เป็นมิตรจากเจ้าหน้าที่เป็นประจำ และพยายามเกลี้ยกล่อมให้ครอบครัวพาลูกไปลงทะเบียนเรียน กศน.</li> <li>- ครอบครัวที่ประสานกับเครือข่าย เกิดปัญหาทุกขั้นตอน และมีการกล่าวร้ายการทำงาน of เครือข่าย ทำให้ครอบครัวเกรงกลัวไม่กล้าทำงานร่วมกับเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครอบครัวคุณอนุช กาแก้ว ขออนุญาตมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ จนลูกชายคนโตเสียชีวิตด้วยภาวะหัวใจล้มเหลว จนบัดนี้ลูกชายคนเล็ก ยังไม่ได้รับอนุญาต การพิจารณาโดยไม่มีผู้รู้ผู้เข้าใจของคณะกรรมการประกอบกับการมีทัศนคติที่ไม่เห็นด้วยกับการศึกษาโดยครอบครัวทำให้ครอบครัวและเด็กเสียเวลาเดินทาง ติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจในการชี้แจงยืนยันเหตุผล จนครอบครัวท้อใจมาก และทำให้เด็กโอกาสได้รับเงินอุดหนุนการศึกษา</li> <li>- มีปัญหาเดิมมาตั้งแต่การจดทะเบียนของครอบครัวสบายใจ ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิในการสมัครเรียน ร.ด. และไม่ได้รับเงินอุดหนุนเนื่องจากการอนุญาตย้อนหลังช้ากว่าที่กฎหมายกำหนด และสำนักงานไม่ดำเนินการเรื่องใดๆ</li> </ul>
สพป.สตูล เขต ๑	ดารุลฟารีห์ ม.๙ ต.กาแพง อ.ละงู	นายไชนูลอาบีดิน เก็นตา สา	ส่วนใหญ่ผู้ปกครองที่ร่วมฐานะค่อนข้างขัดสน เมื่อศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้รับการอุดหนุน	ยังไม่ได้รับอนุญาตในปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ให้เหตุผล ที่ไม่ส่งเสริมการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
	จ.สตูล	moorodrungsun@gmail.com ๐๘๑ ๖๙๘ ๘๗๓๕	ยอมติดขัด ในการดำเนินงาน	
สพป.สตูล เขต ๑	ศูนย์การเรียนรู้อัลอูวัยศีย์ บ้านปากละงู ๔ ม.๑๔ ต.ละงู อ.ละงู จ.สตูล	นายส่อป็น สาเอียด ๘๕๗๙๙๑๖๖๗ sopan_ ๑๑@hotmail.com	ยื่นขออนุญาตตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ผู้ปกครองที่รอคอยในการให้บุตรหลานเรียน เริ่มมีปัญหาเนื่องจากเด็กไม่ได้รับสภาพการ เป็นนักเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตัดสินใจสอนเด็กที่รอการจัด การศึกษา เนื่องจากเด็กต้องการเรียนที่ศก.นี้ ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามที่ ควรจะได้อย่างเสมอภาคกับผู้เรียนทั่วไป	สำนักงานไม่อนุญาต ศูนย์การเรียนรู้ยื่นทบทวนการอนุญาต สำนักงานผลัดผ่อนเรื่องเวลา ปัจจุบันยังไม่ได้รับอนุญาต แต่ศูนย์การเรียนรู้ได้จัดการศึกษา ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	วัดพระบรมธาตุตออยผา ส้ม (จดทะเบียนบ้านเรียน)	พระครูธรรมคุต (พระสรยุทธ ชยปญโญ) chayapanyo@gmail.com ๐๘๙ ๙๒๖ ๓๘๗๗	ได้รับเงินอุดหนุนไม่ครบ ในเทอม ที่ ๑ /ปี การศึกษา ๒๕๕๗	ทางวัดได้เปิดทำการเรียนการสอนในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ตลอดมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ แต่เนื่องจากขาด งบประมาณ และ มีเด็กอยู่ประจำกินนอนที่ศูนย์การเรียนรู้ ดังนั้น ทางวัดจึง ได้รับคำแนะนำจากสำนักงานให้จดทะเบียนในรูปแบบโฮมส คูล เพื่อให้สอดคล้อง กับความจำเป็น แต่ทั้งนี้ ทางวัดก็จะ ขอยืนยันในการจดทะเบียนและเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ และ เขต ๒	เครือข่ายบ้านเรียน		- ครอบครัวไม่ได้รับข้อมูลในการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบ้านเรียน - เครือข่ายบ้านเรียนได้รับข้อมูลว่า การ ประเมินผลด้วยการสอบเป็นการปฏิบัติตาม	กำลังเจรจาปรับเปลี่ยนแผนการศึกษาและวิธีการ ประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของ แต่ละบ้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ศูนย์การเรียน	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
			คำสั่งของหน่วยเหนือ และขอความร่วมมือ ทั้งๆ ที่ ครอบครัวไม่เห็นด้วยแต่ครอบครัว ไม่ได้รับข้อมูลตามสิทธิที่ถูกต้อง	
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒	หมู่บ้านแพรกสาละวิน บ้านแม่ลามาน้อย ๗๓ ม.๘ ต.แม่สามแลบ อ.สบเมย จ. แม่ฮ่องสอน/ตู้ปณ.๓๒ ปทจ.แม่สะเรียง อ.แม่ สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน ๕๘๑๑๐	นายนิติศักดิ์ โตนิติ panyapeti@gmail.com ๐๘๑-๖๒๕-๗๘๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ อนุญาตล่าช้า ทำให้ผู้เรียนเสียสิทธิในการมี ฐานะเป็นนักเรียน และได้รับเงินอุดหนุน ในช่วงระหว่างรอการอนุญาต และปัจจุบัน สำนักงานยังไม่มีการจัดสรรเงินอุดหนุนให้เท่า เทียมกับผู้เรียนของสถานศึกษารูปแบบ โรงเรียนในระบบ	เจ้าหน้าที่ไม่มีความเข้าใจในการพิจารณาอนุญาต , นัด หมายผู้ขออนุญาตหลายครั้ง ทำให้ต้องเดินทางไปในหนทาง ที่ยากลำบาก และเสียเวลากับการทำเอกสารยืนยันสิทธิ หลายครั้ง
สพม.๓๔	ศูนย์การเรียนมาโล่ ลอกเกอจ่าสะ(จัดการ ตนเอง)	นางสาวอัมภิกา บุรณ ประกากุล โทร.๐๖๑-๗๙๐-๖-๔๖๑๓ salween.grass@gmail.c om	อยู่ระหว่างพิจารณาของ สพม.๓๔ (ยื่นขออนุญาต ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘)	ศูนย์การเรียนเข้าไปยื่นขอจดทะเบียน อ้างว่าเป็นเรื่องใหม่ ขอศึกษาก่อน (สำนักงานนี้ มีบ้านเรียนขอขึ้นจัดการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง โตน แผนการศึกษารูปแบบกลุ่มประสบการณ์มาแล้ว)
สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑	วิถีอิสลามและกสิกรรม มัสยิดดารุ้ลอันซอร์ หมู่ที่ ๙ ต.ดอนฉิมพลี อ.บางน้ำเปรี้ยว จ. ฉะเชิงเทรา	นางสาวฟูอาดะฮ์ รักเสน่ห์ serm๗๘๖@gmail.com ๐๘๙-๘๘๙-๒๕๓๗	๑. ศูนย์การเรียนไม่ได้รับสิทธิในฐานะสถาน การศึกษาตามมาตรา ๑๘(๓) ๒. นักเรียนไม่ได้รับสิทธิที่ควรได้รับจาก ภาครัฐในปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗ ๓. นักเรียนไม่ได้รับสถานะการเป็นนักเรียน	๑. ส.พ.ป. ดำเนินการอนุมัติล่าช้ามาก ๒. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ในเรื่องศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ ๓. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้เรื่องแผนการจัดการศึกษาของศูนย์ การเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
			<p>ไม่ได้รับเงินอุดหนุน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี</p> <p>๔. ครูและบุคลากรไม่ได้รับเงินช่วยเหลือจากภาครัฐ</p> <p>๕. นักเรียนที่พิการไม่ได้รับการช่วยเหลือ</p> <p>๖. เด็กพิเศษของศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการภาครัฐฯ</p>	<p>๔. เจ้าหน้าที่ ไม่ให้ความเชื่อถือคณะกรรมการของศูนย์การเรียนรู้</p> <p>๕. เจ้าหน้าที่ไม่ทำตามการแจ้งกับคณะทำงานพัฒนาการศึกษาทางเลือก -สกศ. ที่ไปลงพื้นที่ เรื่องการอนุญาต</p>
สพป. ชลบุรีเขต ๑ , สพม. เขต ๑๘	ศูนย์การเรียนรู้นกลีกรวม ธรรมชาติมาบเอื้อง ๑๑๔/๑ หมู่ ๑ ต.หนอง บอนแดง อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี ๒๐๑๗๐	นาย วิวัฒน์ ศัลยกำธร pootalaewishshalai@g mail.com ๐๘๑-๖๘๔-๐๒๒๒	ยังไม่ได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่ได้รับอนุญาต	ปัญหาเรื่องสิทธิความเสมอภาคทางการจัดการศึกษา และ การได้รับ ส่งเสริมสนับสนุนจากรัฐอย่างเท่าเทียมกับการศึกษาระบบ อื่น
สพป. หนองคาย เขต ๑	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับ ผู้ ด ็ อ ย โ อ ก ำ ส ทางการศึกษา	นายโยธิน จิตต์อามาตย์ ๐๙๓-๐๗๓๕๖๕๘	ศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้รับสิทธิในฐานะสถาน การศึกษาตามมาตรา ๑๘(๓) ผู้เรียนไม่ได้รับเงินอุดหนุน	ปัญหาที่พบตั้งแต่ยื่นขออนุญาตจนถึงปัจจุบัน นักเรียนที่ เรียนส่วนมากไม่รู้ว่าศูนย์การเรียนรู้ฯ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ นั้นเป็นศูนย์การ เรียนรู้ฯ ที่เปิดถูกต้องหรือไม่ ถ้าเรียนจบแล้วจะไปสมัคร เรียนต่อได้หรือไม่ ปัญหาในส่วนนี้ได้นำไปเสนอในที่ประชุม การอบรมที่จังหวัดนครนายก เนื่องจากเป็นมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
		<p>นักเรียนยังไม่จบสักราย และได้ขออนุญาต สพฐ. ว่านักเรียนกลุ่มนี้ จำนวนไม่เกิน ๕-๘ คนถ้าจบแล้ว จะขอดำเนินการเปิดใหม่ตามแนวปฏิบัติ หรือปิดศูนย์การเรียนรู้ก็เป็นได้</p> <p><b>ข้อเสนอ</b></p> <p>๑. ที่ศูนย์การเรียนรู้ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้เปิดก่อนที่จะได้รับแนวทางการปฏิบัติหรือหนังสือคู่มือ ได้รับสมัครนักเรียนบางรายที่มีอายุเกินกว่าที่หนังสือคู่มือ</p> <p>๒. ควรอนุมัติให้จบครบตามเนื้อหาวิชาที่ทางศูนย์การเรียนรู้ฯ กำหนดและค่อยดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติให้ถูกต้อง ต่อไป</p> <p>๓. ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ดำเนินการเปิดเอง เพื่อควบคุมหลักสูตร เนื้อหา และมีเงินค่าตอบแทนแก่ผู้สอนเพื่อเป็นบรรทัดฐานและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ต่อไป</p>		
<p>สพป.นครปฐม เขต ๑</p> <p>สพป.นครปฐม เขต ๒</p>			<p>- ไม่มีระบบสนับสนุนการทำงานที่ดี</p> <p>- เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่มีมิตรไมตรีในการทำงานรองรับการศึกษา</p>	<p>ครอบครัว ๒ ครอบครัวได้รับการปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ครอบครัวหนึ่งทำตามเจ้าหน้าที่แนะนำอย่างไม่เข้าใจสิทธิ จึงไม่มีปัญหา อีกครอบครัวหนึ่งได้รับปัญหานับแต่การยื่นแผนที่เจ้าหน้าที่ไม่ยอมรับการยื่นเนื่องจากประสานทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายบ้านเรียน ได้รับการเจรจาและปฏิบัติที่ไม่ดีจนครอบครัวได้รับความเครียด เมื่อยื่นแล้วจึงตัดสินใจลาออกทันที เพราะไม่มั่นใจว่าจะเกิดปัญหา ความเครียดต่อไปอีกหรือไม่</p> <p>ใช้เวลาในการพิจารณาแผนนานมาก ครอบครัวถูกขู่ว่าต้องทำตามที่สำนักงานแนะนำเท่านั้น เครือข่ายต้องประสานงานกับ สนค. และช่วงพิจารณาแผนร่วมกับครอบครัวยังขู่อีกว่า ตอนประเมินผลจะเข้มงวดมาก ทั้งๆ ที่</p>



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
			ทางเลือก	ผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษ
สพป.ปัตตานี เขต ๑	บ้านเรียน		สำนักงานไม่รับแผนที่เขียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ครอบครัวต้องโทรศัพท์ประสานเครือข่ายเมื่อได้รับปัญหา และ เจ้าหน้าที่ยังไม่เปิดรับความคิดเห็นของหลักการบ้านเรียนที่ได้รับการชี้แจงจากเครือข่าย
			(เป็นเช่นเดียวกับที่ สพป.ลำปาง, สพป.น่าน ต้องสื่อสารระหว่างกันเพื่อยืนยันการใช้สิทธิอยู่เป็นระยะเวลาหนึ่ง และที่ผ่านมาในระหว่างการยืนยันสิทธิกับเจ้าหน้าที่ มีบ้านเรียนถูกห้ามจาก เจ้าหน้าที่ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ไม่ให้โทรหาเครือข่ายขณะมีปัญหาและต้องการคำปรึกษา จึงต้องยุติการพูดคุย และ กลับมาตั้งสติและตั้งหลักในการแก้ปัญหาพร้อมกับเครือข่าย)	
สพป.สงขลา เขต ๑			เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่มีมิตรไมตรีในการทำงานรองรับการศึกษาทางเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครอบครัวไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และ การพูดจาที่ไม่ดี จึงไม่ประสงค์จดทะเบียน มี ๑ ครอบครัว ที่จดทะเบียนได้รับการปฏิบัติที่ไม่ดี จนทำให้ยกเลิกจัดการศึกษาโดยไม่ได้รับเงินอุดหนุน และย้ายบ้านไปโดยไม่จดทะเบียนอีก</li> <li>- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จะมีครอบครัวใหม่ใน อำเภอรโนดไปดำเนินการยื่นขอจดทะเบียน ด้วยแผนแบบกลุ่มประสบการณ์</li> </ul>
สพป.ภูเก็ต			- ครอบครัวไม่ได้รับการอนุญาตภายในเวลาที่กฎหมายกำหนด แต่ได้รับการอนุญาตให้ดำเนินการจัดการศึกษาไปได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครอบครัวไม่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน นับแต่ ๓๐ วัน ที่ควรได้รับอนุญาต</li> <li>- ถึงแม้มีการตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานกับครอบครัว แต่ไม่มีการจัดสรรงบประมาณในการทำงานร่วมกัน และเป็นปัญหาให้ครอบครัวต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น</li> </ul>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้ขออนุญาต	ปัญหาสิทธิประโยชน์	สภาพปัญหา
สพป.ลำปาง, สพป. เชียงใหม่เขต ๑ และ ๒ , สพม. ๓๕(ลำปาง,ลำพูน)			- ครอบครัวยังไม่ได้รับข้อมูลในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบ้านเรียน และ ทำให้ครอบครัวยังเข้าใจผิดว่า การจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เป็นรูปแบบที่ผิด และจะทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหา	- ครอบครัวยังไม่สามารถประสานกับเครือข่าย จึงไม่เลือกที่จะดำเนินการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หมายเหตุ :

ทั้งนี้ สมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทยมิได้ต้องการกลับไปค้นหาความผิดของเจ้าหน้าที่คนใด แต่ไม่ต้องการให้เกิดกรณีปัญหาซ้ำๆ โดยสมาคมฯ ยืนยันความประสงค์มีส่วนร่วมในการแก้ไข เพื่อให้เกิดกลไกใหม่ ที่รองรับสิทธิในการจัดการศึกษามาตรา ๑๒ ที่ถูกต้อง และเป็นธรรมต่อประชาชน

๑๗ เมษายน ๒๕๕๘

สมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทย